

UN PROJET DE
LA LIBERTÉ
Depuis 1913

à l'école

DES POSSIBLES

SAISON 2

GUIDE PÉDAGOGIQUE

FICHE 9

*Document pédagogique pour programme de français langue première
et français langue seconde, de la maternelle à la 12^e année — Manitoba*



*Scannez ce code QR à l'aide
de votre caméra pour écouter
la série de balado*

La saison 2 d'*À l'école des possibles* est rendue possible grâce
à l'appui du Gouvernement du Canada, du Gouvernement
du Manitoba et du Bureau de l'Éducation Française.

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

Manitoba 

FICHE 9



APPRENDRE DEHORS — LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE

Niveau scolaire : Maternelle à 6^e année (variantes par cycle)

Programmes : Français langue première et français langue seconde

Cours : Études sociales / Sciences / Éducation physique / Développement de l'enfant

Durée : 2 à 3 périodes de 60 minutes + sorties régulières à plus long terme

Épisode ressource : **La forêt comme salle de classe**



1. CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Lien avec le programme d'études du Manitoba

*Domaines généraux
d'apprentissage :*

- Santé et bien-être.
- Environnement et développement durable.
- Appartenance et communauté.

*Résultats d'apprentissage
spécifiques :*

- Développer une connexion concrète et affective avec la nature et l'environnement.
- Favoriser le développement global de l'enfant : motricité, langage, créativité, autorégulation.
- Comprendre l'importance de ralentir et de suivre le rythme des enfants dans l'apprentissage.

Compétences ciblées :

- Observation et curiosité : développer un regard attentif sur l'environnement naturel.
- Autonomie et confiance en soi : prendre des initiatives, évaluer ses propres capacités, gérer le risque.
- Connexion à l'environnement : développer un lien affectif avec la nature pour mieux la comprendre et la protéger.



2. MISE EN SITUATION PAR CYCLE

Maternelle à 3^e année

Commencer par une courte sortie dans la cour d'école ou un parc voisin. Avant de partir, chaque enfant choisit quelque chose à observer pendant la sortie — un insecte, une plante, une roche, un arbre. Question d'amorce : Qu'est-ce que tu vois dehors que tu ne vois jamais à l'intérieur?

Pour guider l'observation, préparer à l'avance de petites fiches d'observation adaptées à l'âge :

• Maternelle à 1^{re} année — fiche de coloriage

Une fiche simple avec l'image de l'élément observé (insecte, roche, arbre, fleur) que l'enfant colorie selon ce qu'il voit réellement devant lui. L'objectif : regarder vraiment, pas juste colorier de mémoire.

• 2^e à 3^e année — fiche d'observation guidée

Une fiche avec quelques critères simples à remplir selon l'élément choisi, par exemple :

- | | |
|---|---|
| • Couleur(s) : | un arbre → un tronc, des branches, des feuilles, des racines / une roche → lisse ou rugueuse, dure) |
| • Taille approximative : | |
| • Est-ce que ça bouge? Comment? | |
| • De quoi est-ce composé? (ex : un papillon → des ailes, un corps, des antennes / | • Dessin de l'élément :
• Une chose qui m'a surpris-e : |

Ces fiches donnent aux enfants des critères concrets pour observer — sans les laisser devant la nature sans savoir quoi regarder.

4^e à 6^e année

Écoute d'un extrait du balado (de 4'30 à 7'15)

Alexandre qui décrit sa journée type dans la forêt, le rituel du matin, les enfants qui saluent la forêt.

Question d'amorce : Est-ce que tu as déjà appris quelque chose à l'extérieur que tu n'aurais pas pu apprendre à l'intérieur? Qu'est-ce que la nature t'a déjà appris?

FICHE 9 | SUITE



3. ACTIVITÉS

I Maternelle à 3^e année — La sortie nature (60 min)

Inspiré de la journée type d'Alexandre, cette sortie se déroule en trois temps :

Avant la sortie (15 min)

- Vérifier la météo ensemble et décider comment s'habiller.
- Préparer le matériel : bouteille d'eau, sac à dos, un objet de la nature à ramasser en chemin pour l'offrir à un arbre.
- Établir les règles de sécurité simples : on reste en groupe, on n'arrache pas les plantes, on touche les insectes doucement.

Pendant la sortie (30-40 min)

- Prendre le temps de s'arrêter à chaque découverte — une grenouille, une fourmi, un trou dans un arbre. Ramasser des objets de la nature (feuilles, pierres) et les utiliser pour le jeu libre plus tard.
- L'enseignant·e pose des questions ouvertes plutôt que de donner des réponses : « Qu'est-ce que tu penses? Pourquoi il y a ce trou, vous croyez? Que pourrais-tu créer avec ces feuilles? ».
- Chaque enfant dépose son petit cadeau au pied d'un arbre de son choix.
- Jeu libre avec les éléments trouvés sur place : les enfants utilisent ce qu'ils trouvent dans la nature — bâtons, roches, feuilles, cônes de pin, morceaux d'écorce — pour jouer librement selon leur imagination. Un bâton peut devenir une baguette magique, des roches peuvent former les murs d'une cabane miniature, des feuilles peuvent devenir de la nourriture dans une cuisine imaginaire. Aucune consigne, aucun objectif imposé — l'enfant décide lui-même ce qu'il fait et comment.

Idées d'activités créatives avec des éléments de la nature :

- Créer un animal en carton et utiliser des feuilles, brindilles ou bouts d'écorce ramassés dehors pour le décorer (ex : un hérisson avec des bandes de papier, un oiseau avec des plumes trouvées).
- Dessiner un arbre et coller de vraies feuilles d'automne ramassées pendant la sortie pour lui donner ses couleurs de saison.
- Créer un petit cadre avec des branches et y disposer des fleurs ou feuilles — une façon de faire de l'art avec ce que la nature offre.

Retour en classe (10 min)

- Chaque élève partage une découverte ou un moment fort de la sortie.
- Question de clôture : « Qu'est-ce que la nature t'a appris aujourd'hui? »

FICHE 9 | SUITE

4^e à 6^e année — Le projet d'un arbre (60 min + sorties régulières)

Les élèves choisissent collectivement un arbre — dans la cour d'école, dans un parc voisin, ou même dans un pot — et l'observent tout au long de l'année.

À chaque visite (30 min environ, une fois par mois minimum) :

- Observer et noter les changements selon les saisons : feuilles, couleurs, insectes, odeurs.
- Dessiner ou photographier l'arbre à différents moments de l'année.
- Créer un carnet de bord collectif des observations.
- Questions de réflexion à chaque visite :
 - Qu'est-ce qui a changé depuis la dernière fois?
 - Quels animaux ou insectes vivent près de cet arbre?
 - Comment est-ce qu'on peut prendre soin de cet arbre?

Bingo nature (60 min)

Préparer à l'avance une petite carte de bingo avec des défis d'observation — les enfants cochent les cases au fil de la sortie. Exemples de cases :

- Trouve 3 nuances de vert différentes.
- Repère une trace d'animal.
- Trouve quelque chose de plus vieux que toi.
- Trouve une feuille avec une forme originale.
- Trouve quelque chose qui sent bon.
- Trouve quelque chose de plus petit que ton ongle.
- Repère un insecte sans le déranger.
- Trouve quelque chose de rugueux et quelque chose de lisse.
- Le bingo peut être adapté selon la saison, le lieu et l'âge des enfants. Pour les plus jeunes, utiliser des images plutôt que du texte.

Note pour l'enseignant-e : pas besoin d'une forêt. Un seul arbre dans la cour, un jardin communautaire, un parc au coin de la rue — tout espace extérieur peut devenir un partenaire d'apprentissage. Ce qui compte, c'est la régularité et le temps qu'on prend pour observer.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Soutien supplémentaire :

- Pour les enfants anxieux à l'idée de sortir ou de toucher des éléments naturels : commencer par observer de loin, sans obligation de toucher — la confiance vient avec le temps, comme Alexandre le montre dans l'épisode.
- Pour les enfants avec des besoins de mobilité : adapter le parcours, choisir des terrains accessibles, s'assurer que l'espace extérieur permet à tous de participer pleinement et aller explorer et vérifier le terrain avant d'y aller avec les élèves.

Enrichissement :

- Recherche sur les bienfaits documentés de la pédagogie par la nature sur le développement des enfants.
- Créer un guide de la nature locale : quels arbres, insectes et plantes trouve-t-on autour de l'école?
- Initiation à l'école de la forêt (Forest School) — ressources disponibles en ligne en français.

FICHE 9 | SUITE



4. ÉVALUATION

Évaluation formative : participation aux sorties et qualité des observations partagées

Évaluation sommative : carnet de bord individuel ou collectif — qu'est-ce que j'ai observé, appris et ressenti pendant nos sorties nature?

CRITÈRES	Excellent (4)	Bien (3)	Satisfaisant (2)	Insuffisant (1)
QUALITÉ DES OBSERVATIONS	Observations précises, détaillées et variées à chaque sortie	Bonnes observations générales	Observations incomplètes	Peu ou pas d'observations
CURIOSITÉ ET ÉMERVEILLEMENT	Démontre une vraie curiosité et un intérêt pour ce qui l'entoure	Curiosité présente	Curiosité limitée	Peu d'intérêt démontré
LIEN AVEC L'APPRENTISSAGE	Fait des liens entre ses observations et des apprentissages concrets (langage, sciences, etc.)	Quelques liens établis	Liens superficiels	Aucun lien établi
RÉGULARITÉ	Carnet complété à chaque sortie, avec soin	Carnet généralement complet	Carnet incomplet	Carnet très incomplet ou absent



5. ET SI ON FAISAIT PAREIL?

Commencer à sortir avec vos élèves

Conseils d'Alexandre :

- Commencer petit : 30 minutes dehors, une fois par semaine, c'est déjà beaucoup pour les enfants.
- Explorer le lieu à l'avance pour identifier les risques et les possibilités.
- Communiquer avec les parents : expliquer l'approche, les vêtements nécessaires (la règle des trois couches), le bien-être de l'enfant avant tout.
- Ne pas amener de jouets : la nature fournit tout le matériel nécessaire.
- Se faire confiance — et faire confiance aux enfants.
- S'agenouiller avec les enfants pour regarder ce qu'ils regardent.

Ressources suggérées :

- Forest School Canada : forestschoollassociation.org
- Association canadienne pour la petite enfance : cccf-fcsge.ca